

校外評核報告

九龍塘學校（中學部）

學校地址：九龍九龍塘舒梨道10號

外評日期：二零二四年十二月九日至十日、十二日、
十六日及十九日

教育局質素保證分部

二零二五年三月

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課34次，合共34位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、升國旗儀式、小息及午息活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校創立逾60年，期望為學生提供全人教育，幫助學生建立正確人生觀，培育學生「勤樸誠勇」的素質，讓學生充分發展多元智能，提高他們對社會和祖國的責任感及歸屬感。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	128	126	120	94	73	93	634

- 2.3 校長及三位副校長均在校服務多年。校長於2015年升任，兩位副校長擔當副校職務已有數年，一位副校長則剛於本學年就任。學校約有四成教師年資達十年或以上，亦有逾四成教師年資少於五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）完善「策劃—推行—評估」工作，加強共識，提升關注事項的成效；以及（2）加強課程調適，運用多元化的教學策略，提升課堂教學的效能。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）實踐自主課堂，提升終身學習能力；（2）關注身心健康，培養樂觀積極態度；以及（3）延續價值教育，強化國民

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

身份意識。

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）塑造全面學習者：培養核心能力；（2）發展學生的健康生活與數位素養；以及（3）以「自愛」、「自重」、「自律」為基調，強化價值教育灌輸。

3. 校外評核結果

3.1 學校自評漸見完善，適當回應學生需要及深化上周期部分工作，尚需更具體說明學生的預期學習成果

3.1.1 學校重視通過自評促進發展，積極回應上次外評有關完善自評工作和加強共識的建議，強化自評機制，於教師發展日安排全體教師建基自評數據討論學校重點工作和發展方向，凝聚教師共識。學校近年配合「優化學校發展與問責架構」的推行，進一步完善自評工作，例如學校有見上周期評估部分關注事項時，偏重工作的完成情況，於本周期設計學生問卷蒐集學生反思和感想，加強對焦學生表現檢視工作成效。

3.1.2 學校於上周期完結時適切運用「持份者問卷」和「情意及社交表現評估套件」等數據，以及參考教師觀察、訓輔數據等，聚焦七個學習宗旨分析學生表現和需要，發現學生在合作學習的意識、語文能力和善用資訊科技等方面尚需提升，遂於本周期配合學生需要，於關注事項加入有關共通能力、語文表達和資訊素養的發展目標。此外，學校適當深化上周期部分工作，例如因應學生已初步建立課前預習和抄錄筆記的習慣，於是在本周期培養學生整理個人化筆記的能力。學校亦持續發展價值觀教育，本周期更留意學生在「知、情、行」三個層面中的「情」和「行」的學習。

3.1.3 學校所擬訂的推行策略大都能適當扣連關注事項的目標，惟成功準則多為策略的描述或對教師的要求，未有清晰說明學生的預期學習成果，例如學生在資訊素養方面的具體學習表現，有礙往後對焦學生表現檢視工作成效。學校尚需就關注事項更清楚說明對學生學習的期望，使評估能更對焦學生的強項或不足，加強回饋工作策劃。

3.2 領導層有效監察及支援科組工作，善用資源及推動教師專業發展；科組年度計劃需更清晰

3.2.1 領導層與中層管理人員溝通緊密，通過每周會議、觀課、檢查課業等途徑，有效監察及支援科目和組別（科組）

的工作，以及帶領科組協作，為學生提供課堂內外多元化的學習經歷。科組中層管理人員積極配合學校關注事項擬訂具體的措施，落實和發展學校的重點工作。本學年科組的年度計劃尚能表達科組工作和關注事項的扣連，惟未有包括工作檢視準則和所需資源等，有欠完整。科組需編寫更清晰的年度計劃，以進一步促進工作的落實和評估。

3.2.2 學校適切運用外間資源，為學生提供領袖訓練和服務學習等活動，豐富了學生的學習。學校亦積極協同校友和家長推展學校工作，例如邀請校友參與師友計劃，安排家長擔任中一學生課後課業輔導計劃的義工導師。學校配合重點工作及學生需要，籌辦合適的教師專業發展活動，以及參與大專院校或教育局的到校支援計劃，有助提升教師專業能力。學校又適切通過校本觀課機制有效推動自主學習課堂框架的落實與發展。學校回應上次外評建議，每周設共同備課節，教師善用該時段就學生學習難點共同設計教學活動和課業；學校設每周啟導節讓資深教師對新入職教師進行個別指導，又安排參與校本支援計劃的教師分享得着，有效營造專業交流文化。

3.3 學校致力豐富學生的學習經歷，培養學生的語文能力、共通能力和自主學習能力；需補充個別初中核心學習元素

3.3.1 學校課程配合教育發展趨勢和學生需要，通過課堂內外多元化的學習活動，例如綜合成長課、實地考察和服務學習，豐富學生的學習經歷，促進他們均衡發展。學校恰當應對校舍空間不足的限制，藉藝術與科技教育中心的課程，讓學生學習科技教育學習領域的核心學習元素。然而，學校個人、社會及人文教育學習領域課程仍未涵蓋個別必須學習的內容，有礙《憲法》及《基本法》教育的全面落實，學校需盡快完善初中課程規劃，以助學生建立穩固的知識基礎。

3.3.2 學校配合本周期強化學生共通能力的目標，適當設計跨科專題研習活動，發展學生的共通能力，例如中三級學生在「香港傑出運動員」專題研習活動中，通過進行問卷調查、資料搜集和分析，探討香港體育發展的情況，活動有助培養學生溝通、協作等共通能力和研習能力。學校亦在初中適切安排聯繫日常生活情境的STEAM教育設計與製作活動，培養學生綜合運用不同學科知識與技能的能力。從課業樣本所見，學生能結合編程、視覺藝術元素和數學知識解決問題。此外，科目配合學校本周期加強學生自主學習能力的發展工作，就培養學生製作個人化筆記的目標，制訂合適的策略，例如教授學生運用概念圖的技巧，以及為學生提供筆記框架，引導學生組織學習內容，又或展示筆記佳作，以利學生彼此學習。

3.3.3 學校本周期銳意強化學生的語文表達能力，除語文科目加強培養學生的匯報技巧外，不同科目的課堂學習活動和專題研習亦增加學生匯報的機會，有助逐步增強學生的語文表達能力。課堂外，學校舉辦更多富趣味的英語活動，例如由外籍英語教師帶領同學做早操，又或於小息安排以運動和資訊素養為主題的英語遊戲，增加學生接觸和運用英語的機會。此外，學校積極推展閱讀，除設周三晨讀和初中午間閱讀時段外，亦定期籌辦讀書會和作家講座，以及推薦學生參加聯校閱讀比賽。配合本周期以閱讀拓寬學生知識基礎的目標，圖書館與不同科目協作推行網上延伸閱讀和學科閱讀計劃等活動，學生需於閱讀與科目相關的書籍或雜誌後填寫記錄或撰寫閱讀報告，有助促進他們實踐從閱讀中學習。學校本學年更向全體中一級學生派發電子閱讀器，提供由各科目挑選的書籍，鼓勵他們隨時閱讀。另一方面，學校近年增設周五午間語文短測，評估學生學習中文文言材料和溫習英語詞彙的成果，惟部分學生對理解文言篇章感困難，表現欠理想，有關措施的安排有待檢視；為促進語文學習，學校需按學生的學習需要，為他們提供相關的課堂指導或學習支援。

3.4 教師善用所布置的預習促進課堂學與教，配合關注事項安排不同模式課業；課堂上照顧學生多樣性的效能尚待提升

3.4.1 課堂上，學生大都專注學習，態度正面，並依循教師指示參與課堂活動和回應提問。教師普遍備課充足，講解清晰流暢。近年，學校藉校本觀課機制有效落實課前預習及課內跟進的自主學習框架。教師布置多元化的預習任務，包含完成課前習題、觀看短片及閱讀文字材料等，亦善用學生的預習成果啟動課堂，例如利用電子學習平台展示其預習成果，再共同修正常犯錯誤，並釐清概念；或以預習成果開展課堂討論。觀課所見，學生普遍已養成預習和抄錄筆記的習慣，個別學生更自發提出問題或整理學習重點，展現較高的自主學習能力。

3.4.2 教師普遍以提問進行課堂教學，並提供正面適時的回饋，惟較少以追問或轉問引導學生闡釋答案或進深思考；個別教師只向部分學生提問，提問技巧尚待提升。回應上次外評建議，教師大都藉分組活動促進課堂互動，提供機會讓學生展示所學，惟部分分組活動討論元素不足，或教師未有提供清晰的指示，影響活動效能。教師尚需優化分組活動的設計，促進互學共學。課課堂內照顧學習差異的策略不多，除分組活動之外，教師主要通過巡查提供個別支援，照顧學生多樣性的效能尚待提升。在個別效能較佳的課堂，教師運用電子評估了解學生的學習進程，並即時就學生學習難點提供具體的回饋，鞏固學生的學習；教師亦善用提問促進不同能力學生的思考，或提供不同程度的學習任務幫助學生學習。

此外，在以英語為授課語言的課堂，部分學生以粵語與教師和同儕溝通，運用英語的能力和信心不足，教師仍需多鼓勵學生運用英語學習。

3.4.3 學校的課業和評估政策清晰，科目普遍安排不同模式的課業，例如閱讀報告、口頭匯報和專題研習，以配合發展學生共通能力及強化語文表達的關注事項，亦通過科本持續評估，了解學生的學習進度。學校有系統地整理學生學業表現數據予各科參考，亦為學生製作個人學習進程報告，讓學生和家長能適時了解學生在各科的學習情況，並按需要盡早規劃或尋求協助。在運用校內和校外的評估數據方面，部分科目善用數據分析各班學生的常犯錯誤和學習難點，並在課程規劃、教學策略及學習材料設計等方面提出具體的跟進方法，但亦有部分學科的建議主要為加強操練或開設輔導班，尚需針對學生表現回饋課程規劃和課堂教學。

3.5 學校有效營造有利推動價值觀教育的氛圍，藉課堂內外的學習活動推展國民教育

3.5.1 學校致力推動價值觀教育，適切規劃初中的綜合成長課、高中全人發展課和班主任課，就不同的學習範疇訂定明確的學習重點，亦連繫學生的生活，有助他們反思如何在日常生活實踐正確的價值觀和態度。學校設立「貼塘計劃」，讓學生通過積極和良好的行為獲取貼紙，以兌換獎品或獲取參與校內特色活動的機會，有助鼓勵學生實踐正面行為。學校本周期持續強化價值觀教育，以每月主題培養學生十二個首要培育的價值觀，除藉周會分享相關內容外，科目在向學生說明課堂學習目標時，亦明確指出有關價值觀和態度方面的目標；各組別有策略地按每月主題規劃相關的學習活動，有效營造有利推動價值觀教育的氛圍。組別在規劃活動時留意活動性質，恰當配合學校本周期在「情」和「行」層面培育學生良好品德的發展方向。

3.5.2 學校藉課堂內外的學習活動推展國民教育。科目大多能選取合適的課題連繫國民教育和國家安全教育，學校亦通過初中綜合成長課教授不同國家安全領域的內容，例如介紹國家積極發展可再生能源，帶出生態安全的重要性。課堂外，學校積極為學生組織各種形式的全方位學習活動，如中國傳統技藝表演和內地交流，更舉辦有關中華甜品和傳統漢服的體驗活動；觀察所見，學生投入參與，展現對國家歷史和中華文化的興趣。學校亦安排學生協助推展國民教育，例如學生大使舉辦問答比賽，推廣《憲法》和《基本法》；學生制服團隊負責在上課天升掛國旗；升旗隊負責每周的升國旗儀式。從儀式所見，學生舉止莊重，遵守禮儀，展現尊重的態度。現時學校大致參考「國民教育——活動規劃年曆」（「年曆」），在重要日子前後進行升國旗儀式和國旗下的

講話；惟較少舉辦其他活動藉以營造氛圍；學校尚需進一步參考「年曆」規劃不同的國民教育活動，深化學生對重要歷史事件和日子的認識。

3.5.3 學校參考《香港學生資訊素養》學習架構培養學生的資訊素養，將資訊素養的內容適當融入課程，亦舉辦活動加強推廣資訊素養，例如於午息播放影片，讓學生認識辨別資訊真偽的重要。本學年更成立「網絡安全守護隊」協助拍攝短片，以及舉辦「一班一口號」比賽以加強學生對網絡安全的意識，整體安排合宜，有助培育學生有效及合乎道德地使用資訊。

3.6 學校關注學生身心健康，培育學生建立健康的生活方式；適切安排生涯規劃教育和服務學習，並妥善照顧不同學生的需要

3.6.1 學校關注學生身心健康，持續通過綜合成長課、才藝發展課，以及家長教育和全方位學習活動，培育學生建立健康的生活方式。本周期，學校更有系統地從學生活動記錄中辨識過往較少參與活動的學生，鼓勵他們多參與活動，從中建立健康的生活，做法適切。此外，學校於早會時段新增靜觀練習，有助學生培養正向情緒。學校有見學生喜愛於小息、午息時段於操場進行球類活動，為他們安排高爾夫球和躲避盤等運動體驗，進一步推動學生參與運動。學校亦重視班級經營，藉「塘心盃」推展校內多元的班際比賽，加強班級的凝聚力及歸屬感。

3.6.2 學校着重引導學生規劃前路及培養他們的服務精神。學校生涯規劃輔導組與不同組別合作推動生涯規劃教育，例如與圖書館協力安排性向測試，讓學生閱讀相關書籍，幫助他們初步探索職業志向。校本生涯規劃課程適切配合學生成長階段，規劃合宜，包括讓初中學生參觀大專院校及參與選科工作坊；為高中學生舉辦職場體驗、校友分享和內地企業探訪等活動；以及與班主任面談，讓學生認識自我和確立方向。學校設不同的服務崗位，例如班內「一人一職」、領袖生、學生大使，有助學生建立責任感及服務精神；學校亦以「一班一壯舉」推動服務學習，部分班別組織沙灘清潔活動和為獨居長者製作飯盒，藉服務社區和他人，實踐關愛精神。

3.6.3 學校妥善照顧不同學生的需要，適切為中一學生安排適應活動，例如課後課業輔導計劃、學習營和軍訓營，培養他們的學習習慣、學習技巧和自理能力。學校為有特殊教育需要的學生組織專注力訓練、讀寫訓練、情緒管理等小組活動，以及課後學習支援班，有助改善其執行能力和社交能力，協助他們全面發展。為支援他們的課堂學習，部分科目

設置「入班支援」或「抽離學習」的課堂，幫助他們解決課堂上遇到的問題，提升學習成效。此外，學校為具潛能的初中學生適切安排校本培訓；亦參考校本「人才庫」的資料，因應學生的不同潛能，鼓勵和提名學生參與校外的培訓課程或比賽，讓他們發揮所長。

3.7 學生純良有禮，投入校園生活，學業表現不俗

3.7.1 學生生活潑開朗，待人有禮，樂於與人溝通和交流，積極參與全方位學習活動。學生投入校園生活，熱衷與同儕於小息和午息時段進行球類和其他學校活動。學生與師長關係良好，同學間相處融洽，互助互勉。領袖生和服務生表現稱職，具服務精神。

3.7.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低，而學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優良。

3.7.3 學生樂意參與各類校內和校外的活動和比賽，涵蓋學術、體育、藝術等範疇，其中在體藝方面的成績突出，曾在中學校際體育比賽、學校舞蹈節及粵港澳大灣區青少年藝術總展演獲多個團體獎項，表現優秀。

4. 總結與展望

學校重視通過自評促進發展，積極完善自評機制，加強凝聚教師共識及對焦學生表現進行評估。學校自評效能不俗，恰當運用自評數據，聚焦七個學習宗旨分析學生表現和需要，並配合學生需要訂定關注事項，以及深化重點工作。領導層有效監察和支援科目及組別（科組），帶領科組協作，善用不同資源落實各項計劃。學校為學生提供多元學習經歷，於本周期優化跨科專題研習和STEAM教育活動，加強培養學生的共通能力；以及規劃課堂內外不同的活動，以提升學生的語文表達能力。學校有效營造有利推動價值觀教育的氛圍，鼓勵學生實踐正面行為，又藉給予學生觀賞中國傳統技藝、參與內地交流和穿着漢服等學習體驗，推展國民教育。學校致力提升課堂學與教效能，善用校本觀課機制促進自主學習常規的建立，有效落實課前預習及課內跟進的框架。學校關注學生身心健康，適當地於小息及午息安排體藝及其他範疇的活動，又增設靜觀練習，培養學生的正向情緒，並配合學生成長階段，適切策劃生涯規劃課程。學校妥善照顧不同學生的學習需要，例如為有特殊教育需要的學生設立情緒管理班及課後學習小組，為具潛能的初中學生提供校本培訓，以及為中一新生開設課後課業輔導。學生與師長關係良好，同學間相處融洽，投入校園生活。領袖生和服務生表現稱職，具服務精神。學生樂意參不同活動和比賽，曾在校際體育比賽和大型舞蹈比賽獲得多個團體獎項，表現優秀。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 現時學校就關注事項目標所擬訂的評估準則較少顧及學生的預期學習成果。學校尚需就關注事項更清楚說明對學生的學習期望，例如學生在運用共通能力上的預期表現，讓評估能更具體對焦學生的強項或不足，進一步提升自評效能。
- 4.2 學校宜建基現時課堂學與教的發展成果，因應教師的提問技巧及照顧學生多樣性效能尚待提升，訂定適當的專業發展計劃，加強教師以追問或轉問引導學生進深思考，以及運用多元策略照顧學生多樣性，包括優化分組活動的設計，持續提升課堂學與教的成效。