九龍塘學校(中學部)

學校報告

2014 / 15

學校年度

我們的學校

學校簡介

本校創立於 1962 年，為一所全日制政府津貼男女中學。

辦學宗旨

本校致力提供均衡教育，幫助學生建立正確人生觀，實踐「樂善勇敢」精神，使學生充分發展多元智能，提高他們對社會、祖國的責任感及歸屬感。

法團校董會成員

校監：鮑文宜律師
辦學團校董：丘李賜恩女士、馬天競醫生、馮鎮聰先生及楊美娟女士
獨立校董：陳茂釗博士　　校長：鍾國強先生
教師校董：王華安老師、譚文志老師（替代校董）
家長校董：王澤聯先生、康之駿先生（替代校董）
校友校董：楊達銘先生

班級組織

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	4	4

教學人員

校長	鍾國強 理學士、教育文憑、文學碩士（學校改善及領導）		
核准編制內教學人員人數	51		
核准編制外教學人員人數	9		
學歷	教育文憑	學士	碩士、博士或以上
佔全校教學人員數目的百分比	95%	100%	58%
年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
佔全校教學人員數目的百分比	25%	22%	53%
補充資料	已接受特殊教育培訓教師		
佔全校教學人員數目的百分比	28%		

學校設施

多媒體語言學習室、學生活動中心、電腦室、三間實驗室、全電腦化圖書館及電腦資訊站、音樂室、校園電視及午間播放系統、美術室、社工室、學生儲物櫃、升降機、傷殘人士專用洗手間、籃球場、羽毛球場、跳遠沙池及訓練接力的跑道。全部課室均有空調設施、上網設備及投影機。

關注事項的成就與反思

關注事項一：促進各個學習領域的跨學科協作

成就

跨學科整合課程設計及延伸活動

1. 中國語文教育
   (1) 中國語文及通識教育科
   初中中國語文科課程滲入通識教育科的重要元素，教授學生於小組討論及寫作中使用正反立論及駁論技巧，讓學生了解到不同學科之間的聯繫。
   (2) 中國語文、中國文學及中國歷史科
   中國語文科、中國文學科及中國歷史科課程互相配合，教師選取指定篇章及史事，與學生加以深入討論。此外，學生利用已學的論說文技巧，應用於中國歷史課堂中，加強了學生掌握評論史事之技巧。
   (3) 學科延伸活動
   中文科與通識學會合辦中四及中五時事評論比賽，藉以鼓勵學生學以致用。
2. 英文語文教育 （英國語文、社會教育及綜合科學科協作）
   中一至中三均設有「跨學科英語課」，以協助學生使用英語學習其他學科。由二零一二年起，透過英文科、社會教育科、綜合科學科互相交流各科學習所需及教學目標，加上教育局語文教育支援服務組人員的專業意見及協助，於三年內共同建立了一套完整的初中跨學科英語課的校本教材及評估方法。課程著重訓練學生以英文作答論述題的答題技巧及撰寫實驗報告的寫作技巧，教材的程度亦接近新高中課程的基本要求。
3. 數理科
   (1) 數學科、綜合科學科及生物科
   數學科、綜合科學科及生物科協作舉辦與實驗相關的活動，讓學生認識有關實驗變項的關係，訓練學生以線圖表達實驗數據的能力。
   (2) 數學科及化學科
   為加強高中學生在繪畫線性圖的能力，數學科與化學科合作教授學生運用計算機，找出線性的關係及畫線性圖的技巧。
   (3) 生物科、化學科及物理科
   三科教師共同整合中三綜合科學課程，經過觀察及分析去年中二學生英語學習科學的表現，再按學生的程度及興趣設計本學年有關科學、科技、社會與環境相關之議題，以銜接新高中課程。
   (4) 學科延伸活動
   數理科在午間時段或初中活動課合作舉辦活動，以提高初中學生對數理的興趣及營造校內科學研究的氣氛。
4. 個人、社會及人文教育
   (1) 歷史科與中國歷史科
   歷史科與中國歷史科老師共同檢視兩學科的課程，並編排內容相近的課題於同時段教授。
   (2) 地理科及社會教育科

地理科與初中社會教育科教師共商地理相關課題作教學重點，推介教學活動及資源，並讓初中學生初步了解高中地理科的特色，並訓練學生解構繁複課本內容，繪畫腦圖。

(3) 學科延伸活動

歷史科、中國歷史科、地理科及經濟科合辦內地交流團，就課程內容安排考察地點、出發前培訓及返港後總結，將各學科元素串聯，並將生活與學科知識結合。四科教師共同設計行程、學生預習課業、筆記及專題研習課業。學生於參觀後，整理筆記及完成課業，並於早會上向全校同學匯報及分享學習成果。此外，中國歷史科亦與社會教育科合作，共同舉辦參觀歷史博物館活動。在中三專題研習方面，與社會教育科、地理科共同協作，選取「本港旅遊業」為個人專題研習母題，由社會教育科及地理科老師帶領學生進行獨立專題探究之資料搜集，助學生經歷更具價值及深刻的學習。

反思

1. 中文科與通識教育科之協作見成效，不少學生於中文小組討論及議論文寫作能應用正反立論，尤其同學回答議論性的作文題目及小組討論時，能使用駁論的技巧，可見學生懂得利用不同學科的知識以提升學習表現。
2. 經英文科、社會教育科及綜合科學科教師每年優化「跨學科英語課」之教材，整套教材已見完備，課程程度已接近新高中課程要求。六成以上學生認為跨學科課堂之內容及教材實用，有助他們用英語學習各學科。但仍有學生視「跨學科英語課」為一獨立課堂，未能完全把課堂中所學的技巧靈活地應用於其他學科上。為強化學生了解「跨學科英語課」的目的，英文科須更緊密配合社會教育科及綜合科學科的課程及進度，使學生有更多學以致用的機會。此外，為增加學生在其他學科使用英語的機會，明年「跨學科英語課」將以跨學科閱讀材料為中心，以鼓勵學生從閱讀中學習。
3. 數學科與化學科合作，由數學科老師先教授指定的課題，令修讀化學科學生對相關課題加強認識，結果，從測考成績顯示，超過百分之五十學生作答相關題目的表現良好，可見數學科與化學科的協作成效顯著。
4. 數理科合辦的午間實驗課，學生反應良好，超過五成中一及中二學生積極參與。來年宜舉辦以全級競賽形式的活動，能更有效提升學生參與及投入的程度。
5. 歷史、中國歷史、地理及經濟科合辦的內地交流團順利完成，學生於交流期間表現甚佳，對參觀地點均感興趣，而且於活動期間，學生向老師主動發問，得益甚深。
6. 地理科與社會教育科的協作見成效，兩科教師共同策劃世界時區課堂活動，學生投入分組討論及主動完成工作紙。惟因授課語言之限制，所教授的課題內容有限，學生沒有機會認識一些地理的基礎知識，因此，地理科及社會教育科老師將共同計劃來年課程，選取與地理科相關議題之學習重點。

關注事項二：讓學生主導及帶領校內活動，從而形成有價值及深刻的學習經歷

成就

其他學習經歷組統籌全校的領袖培訓活動，以裝備有志成為領袖的學生日後帶領校內學生籌辦活動。在本學年，整個領袖培訓活動分為三個階段：

1. 兩次營前工作坊
   有大概 80%學生認同營前工作坊能幫助他們明白當領袖的特質及更認識自己的優缺點。
2. 領袖訓練營
   根據學生的回饋，70%或以上的學生頗認同訓練營能幫助他們掌握帶領活動的技巧，掌握當領袖應抱持的態度，與人溝通合作及解決小組內衝突的技巧。
3. 營後跟進活動可分為兩大部分：
   (1) 帶領團隊活動 --- 要求學生設計整個遊戲流程，並帶領中一級學生玩團隊遊戲，務求將營內所學實踐出來。
   (2) 實務工作 --- 要求學生主動與各組織負責老師共同訂立全年活動計劃，並學習撰寫活動計劃書及檢討報告的技巧。
4. 根據學生自評的結果：
   (1) 有 60%或以上的學生組織領袖頗同意自己會督促組員盡責完成工作；會於小組內表達意見；與組員保持良好關係；會與組員商討並達成共識，以尋求較佳的解決方法；會適時尋求支援。
   (2) 有 50%或以上學生組織領袖認同自己在以下方面的表現一般：
   - 解決小組內之衝突；
   - 與組員溝通，檢討工作進度；
   - 完成工作速度；
   - 編排各項工作的恰當性；
   - 鼓勵組員全心全意投入工作。
5. 根據教師的評價，有超過 80%學生組織負責老師認同學生能依計劃推行活動；約有 60%學生組織負責老師認同學生規劃活動的流程恰當及能適時諮詢意見或尋找協助；愈 50%學生組織負責老師認同學生在以下方面表現一般：
   - 安排活動分工；
   - 宣傳活動；
   - 工作效率；
   - 解決小組內之衝突；
   - 編排工作。

6. 除了發展校本領袖培訓活動外，本校亦善用校外資源在校內推動具發展性的活動：

活動名稱	對象	內容及工作
健康達人訓練計劃（PS33）	中四學生	在校內策劃及設計攤位，為全校學生進行身體檢查及透過遊戲推廣身體健康訊息。
高中 iTeen 領袖計劃培訓工作坊 (ICAC)	中四學生	於校內協助老師推廣及安排各項倡廉教育活動（互動劇場及參觀），向其他同學推廣誠信及廉潔訊息。
學生領袖訓練計劃（香港外展訓練學校）	中四學生	幫助青少年挑戰自我，發揮潛能及建立團隊合作精神，從而提升學生的解難能力及領袖素質。
義工服務領袖培訓課程 （青雲社）	中四學生	訓練學生成為義工領袖服務社會；學生需籌劃一次探訪老人中心的活動。
無煙青少年大使訓練計劃（香港吸煙與健康委員會）	中二至中四學生	訓練學生策劃活動及團隊合作技巧，於校內協助老師設計攤位推廣校園無煙訊息。
少年警訊領袖團（少年警訊、香港警務處及輔警）	中一至中五學生	提供多元化的活動及訓練，培育領導才能，裝備他們成為未來領袖；鼓勵隊員考獲領袖及深資領袖章級。

7. 根據 2014-15 年度 APASO 學生問卷，有 42%學生頗同意學校著意培養他們的領導才能。
8. 本校今年有六位中三至中五級學生獲教育局頒發明日領袖獎，並有兩位中六級學生參加了由九龍城青年促進會主辦第二屆九龍城區卓越學生領袖獎勵計劃，分別奪得卓越學生領袖獎及最佳社會服務獎
9. 為了表揚在學行及課外活動上有傑出表現的學生，學校繼續舉辦「傑出學生選舉」，是屆選舉方式改為由學生主動參與，再由跨組別評選委員會就多項客觀準則作篩選。與以往一樣，獲選之「傑出學生」將接受校園電視台及學生報小記者訪問，分享其經驗及座右銘，並將訪問內容展示於校內海報及學生報，亦會安排於校內播放訪問片段。此外，由本學年開始，學校將「傑出學生」名字刻在「傑出學生榜」上，長留紀念，而「傑出學生榜」對其他同學有示範作用，可鼓勵他們努力向上。

反思

為了使整個領袖培訓更為對焦及提升其實用性，其他學習經歷組於下學年會優化領袖訓練計劃。領袖訓練計劃將分為兩個部分：

1. 加強培訓下屆學生組織的主席及副主席，讓他們學習舉辦活動的整個流程（包括編寫計劃書、分工合作、活動跟進及反思）、主持會議技巧（包括預備議程、準備會議文件、撰寫會議記錄等），並邀請校外團體到學校作經驗分享，及推薦學生領袖參與由校外機構主辦之領袖訓練活動。
2. 為了發掘初中有領袖潛質的學生，將安排宿營及相關團隊培訓活動，旨在提升他們與人溝通合作的能力。同時，亦會推薦有良好表現的學生協助其他機構籌辦社區活動。

關注事項三：在校內營造「正面文化」

成就

1. 為營造校園及課堂的「正面文化」，學校於教師發展日安排有關「正面文化」的工作坊，培養教師有正面的心態，讓各科組老師有機會交流正面教學的心得。本學年的重點觀課、同儕觀課及評鑑性觀課均強調「正面文化」元素為教學活動重點。
2. 各科就教學策略、課程設計、評估安排及回饋制度進行調適，引入「正面」元素，提升學生的自學能力，以激勵他們積極進取，奮發向上，例如定期張貼進步獎學生名單；公開表揚；調適評估課業的深淺度，以增加學生成功達標的機會；獎勵課堂上積極發問及回應的學生；安排考察活動，鼓勵學生親身體驗「正面學習文化」；安排時事分享，以提升正面學習的趣味，繼而學以致用；測驗後給予適時正面的肯定和讚賞等。
3. 藉着各個層面的主題教育活動，包括在深圳黃埔青少年軍校舉行之「中一軍訓營」、高中領袖訓練計劃、多元智能躍進計劃、學生大使跳躍計劃、初中少年領袖訓練計劃、更生先鋒計劃、全人發展獎勵計劃等，傳遞正面訊息，提昇學生正面的價值觀和自我形象，令學生更積極投入校園生活，身心健康成長。
4. 學校訓輔組投放不少資源於聚焦性的預防工作及措施，及早識別有潛在行為偏差或情緒有問題的學生，提供適切的輔導及跟進，增強學生正面的能量，如舉辦小組活動，為初中學生作輔導，從而培養互相關愛的氣氛。與個別學生定期面談，提供具發展性和持續性的輔導服務；推行積極課堂影子改進計劃及天使計劃，讓學生可以透過朋輩的幫助，改進自己的表現，從而獲得老師正面的肯定。
5. 透過招募學生大使負責開放日的工作，以提昇學生的自信及啟發學生之潛能，藉以增加學生對學校之歸屬感。同時透過舉辦班際球類比賽、班衫設計活動、班級壁報設計比賽、班際跳大繩比賽、班際守時比賽等，營造班風，增加學生對班級及學校的歸屬感，繼而令學生對學習生活更正面及投入。
6. 特意為初中同學安排了每周兩節活動課，同學就個人興趣及性向，持續參與一項體育運動、樂器或興趣小組訓練，培養個人嗜好及毅力，向「一生一體藝」的目標邁進。「活動課」項目包括男、女子籃球、乒乓球、羽毛球、足球、排球、長跑、木管樂、敲擊樂、 銅管樂、結他、合唱團、女童軍、先鋒歷奇、科學探究、美術、棋藝、演辯、校園電視及閱讀。
7. 為延續同學在初中活動課的學習，學校為高中學生開設新高中其他學習經歷課程，除了配合新高中其他學習經歷課程的要求及個人學習概覽外，更能推動學生的全人發展。課程包括：為中四學生加入社會服務培訓課程，讓學生從學習經歷中，發掘個人潛能及建立自信。學生藉着參與學校樂團及體藝活動，能提高學生對學校的歸屬感。項目包括：木管樂、敲擊樂、銅管樂、合唱團、話劇、爵士舞、HIP HOP、魔術、美術、中文辯論、跆拳道、足球、男、女子籃球、排球、田徑及深資女童軍。
8. 通過正規課程，包括：通識教育、社會教育、綜合科學、生物、體育及 ICAN 課程，帶出健康正面生活的訊息；在非正規課程，如班風營造活動、敬師運動等，建立關愛、和諧及愉快的學習環境。
9. 師生更共同設計與學科有關的標語、海報，或介紹富趣味性的知識，並張貼於校園內不同位置。同時選取名人雋語及表達正面訊息的語句，於樓梯、走廊及學生活動中心內展示。學校為更全面提升「正面文化」的氛圍，向學生灌輸正面的訊息，特別安排

校園電視台及學生報小記者訪問品學俱佳的傑出學生，通過播放短片、張貼傑出學生的海報及派發學生報，讓他們分享其成功的經驗及座右銘，作為學生的楷模。

反思

1. 本學年校長及教師負責定期巡堂，學生在課堂上的表現大致良好，能專心及認真上課，課堂秩序井然。根據觀課所見，教師的課堂活動、提問及正面回饋，均能引發學生以正面的態度學習，有效提升學與教的效能。
2. 在各方面推動「正面文化」下，學生全年違規次數大大降低，不守課堂規則及在學校違規的紀錄較去年大幅下降 21%；整體遲到人數比上學年減少 25%，中五、中六學生更有顯著的進步，遲到人數比上學年減少 42%和 52%；缺課情況比往年減少了 25%，期望來年同學做得更好。
3. 學校在星期二設活動課，除了讓學生培養個人興趣，部份學生可藉此機會學習樂器。由於學校安排學生在專題早會、親子同樂開放日及畢業禮等大型活動中表演，同學的表現積極，充滿自信，部份同學在公開比賽中更獲得獎項，足證培養學生「一生一體藝」的目標是正確的，能讓學生獲得不同的經歷外，更培養正面的人生觀。學校於下學年嘗試增加學生表演的機會，例如參與校外機構的表演，既能提高學生的服務精神，亦可強化「正面文化」。
4. 本學年學校為品學俱佳的傑出學生拍照及製作個人海報，並張貼在校園內，作為學生的楷模，而獲表揚的同學得以成為其他學生的榜樣，他們亦感到光榮。在校內張貼名人雋語及表達正面訊息的語句，能令學生在此種文化氛圍下潛移默化，持續獲取正面的訊息。建議下學年增設各班成績優異學生榜，鼓勵其他同學努力上進，帶動「正面文化」；亦建議嘗試善用此等正面語句，在不同場合向學生多作解說，令學生更明白當中的意義，對學生產生更正面的影響。

關注事項四：推展生涯規劃教育及升學及就業輔導工作

成就

1. 學校積極發展校本生涯教育課程，因應各級同學不同的成長需要安排多元化的活動，讓他們經歷和學習，如中一級設午間課程；中二級班主任課中，增加同學們對自我認識和生涯選擇等；中三級舉辦講座及工作坊 （6 Holland types & Soci-game），讓同學們更了解個人的性向種類和新高中各選修科的要求；中四及中五課程方面，則以香港輔導教師協會出版的《生涯地圖》為基礎，並於班主任課與同學進行一連串的探索和討論活動。另外，基本上全體老師均負責帶領中四生涯小組（約 3-4 人），務求與同學進行更深入的探索討論，而中六級同學的生涯活動多集中注意升學選科（JUPAS & EAPP）、面試技巧、畢業後的升學及就業機會等。
2. 部份學科及組別嘗試加入生涯規劃元素，讓同學能及早訂定更清晰的目標，如英文科安排同學到大專院校參觀、通識科教導學生認識各種生活技能、中國歷史科帶領學生參觀博物館及墳場、體育科推薦部份同學修讀專業培訓課程、訓導組推行影子計劃及輔導組舉辦成長小組等。
3. 學校與各行各業的校友保持緊密聯繫，不但安排校友為中五及中六同學分享工作經驗

或大學生活的感受，更設有「塘心師長計劃」，讓同學有機會近距離接觸校友，向他們查詢及深入了解工作實況，同學的反應亦相當熱烈。此外，學校亦積極與不同校外機構，如香港輔導教師協會、香港家庭福利會、青年學院、渠務處、Junior Achievement 等合作，為同學舉辦不同的生涯活動，擴闊他們的視野。
反思
1. 目前發展中的校本生涯課程（中一至中六）已較原定計劃（只發展中一及中四課程）更全面，各級同學也能得到不同程度的照顧，惟協助班主任教授生涯課程及帶領小組活動技巧方面，仍有改善空間。因此，除邀請外間機構培訓教師外，可安排生涯規劃輔導老師及輔導老師擔當課程導師和小組主持等角色，而班主任可參與協作教學。 2. 在不同科組內加入生涯規劃元素方面，仍屬初始階段，生涯規劃輔導組可與各科組主管商討如何與校情配合，發展科本或特定組別特色的課程，讓各部門主管能在科組會議內與組員再作更深入的討論。 3. 學校能夠與眾多不同行業的校友緊密聯繫，已是難能可貴，再加上校友們樂意為同學擔任「塘心師長」一職，更是錦上添花。每當同學聽到台上講者也是「九龍塘人」，是學校的一份子時，感覺格外親切，對自己實現夢想的信心有所提升。因此，我們應繼續發展現時的優勢。至於與外間機構合作方面，雖然活動已相當豐富，但仍有發展空間，如計劃舉辦生涯規劃營等。若能善用這些平台作切入點，可為學生作進一步的個別輔導，相信更有助他們的成長。

我們的學與教

整體規劃

各科課程調適評估深淺度，增加學生成功達標的機會，營造「正面文化」。科組間推行跨學科計劃，如歷史、中國歷史、地理及經濟科合辦內地交流團，就課程內容安排考察地點、出發前培訓及返港後總結，將各學科元素串聯，並將生活與學科知識結合。學生須預習課程內容、整理筆記及完成專題研習課業。完成後，更於早會上向全校同學匯報及分享學習成果，得益甚深。

教學策略

由學務組（課程策劃）教師與六位「種籽」教師共同開發課程，挑選一單元作研究，設計以「閱讀」及「整理筆記」為課堂重點的教學流程、課堂活動、教材及課業等。參與觀課的教師表示，中文科課堂設計步驟清晰，能令學生自行從閱讀篇章中找尋答案，讓學生主動與同學討論，解釋自己的答案；在英文科課堂上，老師利用不同類型的活動刺激學生思維和引發學習動機，生動有趣，且提問層次有序，令學生能按指示完成工作；在社會教育科的課堂上，教師設計的簡報及工作紙清晰有序，能有效讓學生認識重點，大部分學生亦十分投入課堂，頗能閱讀及理解話劇主角的背景，然後撰寫對話和演示；在科學科課堂上，老師在工作紙上設引導性問題，引導學生思考及討論，增進學生協作學習的機會；在通識教育科課堂上，老師指導學生繪畫腦圖，篩選不同的資料整理筆記，提升同學的自學能力。

語文政策

學校利用英語延展教學活動時間，化時為科。中一至中三級綜合科學科採用英語教學。教師製作相關英語教材，設計全方位學習活動，以營造理想的英語學習環境。初中社會教育科以英語授課，科任教師選購英語課外讀物，供學生在課堂時間以外閱讀，並在課堂上進行測驗。

為優化中一跨學科英語課堂之質素，社會教育、英國語文及綜合科學科教師進行協作，共同設計適切的教材及進行觀課交流，促進不同學科以英語教學之成效。

為了創造英語學習環境，英文科挑選學生英語大使協助推行活動，如 A Sentence Every Morning、Reading Aloud、英語角、辯論、話劇及朗誦等。另外，為了照顧能力差異，英文科老師亦設計不同程度的文法教材，迎合不同學生的需要。

本校亦於中一至中三級實施普教中計劃，教師在課堂上推行朗讀教學，學生通過反覆朗讀，加深對課文的理解，感受文章的美感。教師更以古詩詞作為延伸教材，訓練同學擔任「小老師」，在課堂上進行示範朗讀，從而提高同學的朗讀能力。另外，教師更運用「讀寫結合」策略，以「讀」帶動「寫」，藉閱讀教學提供寫作所需的範型，讓學生將語文技巧遷移至寫作，令同學的寫作能力得以提升。

課程編排

初中學生必修的學術科目為中國語文、英國語文、數學、社會教育、綜合科學、中國歷史、電腦與資訊科技及普通話，體藝科目為美術、音樂、體育及工藝科設計與科技科（中三學生除外）。

為有效安排其他學習經歷活動和達致「一生一體藝」的目標，初中學生每周進行兩節活動課，內容涵蓋運動、音樂、樂器訓練、棋藝、團隊活動和演辯訓練。

關鍵注意項目

德育及公民教育

在校園內張貼金句標語，期望灌輸學生正確的價值觀。德育及公民教育組更透過學生帶領學校活動，讓同學學懂自我管理及協作能力，如參加賣旗服務、籌款活動、探訪獨居長者或傷殘人士等。另外，為幫助學生培養良好品德、正確價值觀及思考分析能力，學校舉行班際清潔及秩序比賽、最有禮貌學生選舉、「敬師日」活動、電影欣賞及分享討論。為營造班風，令同學更團結、相處更融洽，各班均會參加課室清潔計劃及一系列班際比賽，如壁報設計、籃球、排球、跳大繩、閃避球及守時比賽等。為增加學生對香港社會的認識與關心，學校均定期舉辦午間德育論壇、級早會、德育音樂劇、參觀黑暗中對話體驗館、國慶及專題早會活動。

從閱讀中學習

學校推行中一至中二午間閱讀活動，每周一次。中一級以小組形式進行，中二級以全班形式進行。指定讀物涉及不同的學科範疇，包括中文科、英文科、德育及公民教育、社會教育科及綜合科學科，藉以培養學生的閱讀習慣，擴闊學生的知識領域。中一至中二級舉行班際課外閱讀書籍推介比賽，讓同學更了解書中的內容，增加對閱讀的興趣。中文科、英文科及社會教育科訂定指定書目，老師以開卷測驗或讀書報告形式，評核學生的表現，期望學生能從閱讀中加強學科知識及提升語文能力。

專題研習

學校著重培訓中一至中二級學生的專題研習共通能力及研習技能。教師在課堂上教授問卷設計、訪問技巧、數據分析、中文輸入法及製作統計圖等。所有中三級學生均須運用初中曾學習的專題研習知識，如問卷調查、人物專訪、 訪問技巧、數據統計及資料搜集等研究方法，進行獨立專題研究。本學年以「本港旅遊業」為研習母題，學生須在戶外探究本港旅遊業的發展及自由行對本港的影響，並從多角度思考、分析及提出可行的建議。學生通過專題研習，可培養共通能力及建立正確的價值觀。

資訊科技組

學校為了加強利用資訊科技以配合跨學科活動，於本學年添置更多平板電腦作為電子學習工具。除提升圖書館及會議室的硬件及軟件功能外，並裝置無線路由器，以方便師生在課堂上以平板電腦接駁網絡。另外，為提升資訊科技教學的功能，資訊科技組開設教師工作坊，教導老師使用 eClass 內的評估工具，藉此提升學生的自學能力。

測考評估

各科均設進展性評估，持續評估包括默書、測驗、日常課業、學習態度、分組活動及專題研習的評量。考試方面，每學期一次，全年共兩次。另外，初中舉行兩次學科統一測驗。

我們對學生成長的支援

1. 持分者對學生成長支援的觀感

持分者	平均數	標準差	資料來源
教師	3.9	0.7	教師問卷
學生	3.4	0.9	學生問卷
家長	3.8	0.6	家長問卷

持分者對學生成長支援持正面的觀感（平均數值大於 3）。

2. 持分者對學校氣氛的觀感

持分者	平均數	標準差	資料來源
教師	3.7	0.8	教師問卷
學生	3.5	1.0	學生問卷
家長	4.0	0.7	家長問卷

持分者對學校氣氛持正面的觀感（平均數值大於 3）。

3. **新生適應**

在新生適應方面，學校提供多項活動，包括於開學前舉辦中一英語銜接及適應課程、中一新生輔導日，開學後繼續進行銜接及適應課程，內容包括一般禮儀、朋輩相處、社交技巧、學習態度和技巧、學校支援網絡及生涯規劃等，令新生可以更快適應校園的生活。學期中舉辦中一軍訓營，提升同學的抗逆能力。全年進行之「KTS小博士」拔尖計劃，協助同學挑戰自己，邁向高峰。

4. **其他學習經歷**

在照顧學生成長方面，學校按學術、興趣、體藝及服務四大類別，設立三十多個學會及興趣小組，提供學生參與課外活動的機會。在制服團隊方面，設有聖約翰救傷隊、紅十字會、女童軍、深資女童軍、童軍及少年警訊領袖團，提供團隊合作訓練，包括領袖生訓練營、制服團隊訓練營、少年警訊領袖團訓練營、聖約翰救傷隊露營活動、童軍露營活動、多元智能挑戰營、和諧大使團隊訓練日營及中一軍訓營等，擴闊學生的視野，增加生活體驗。除了制服團隊訓練營外，還舉辦不同的交流活動，讓學生體驗不同地方的文化。學校舉辦多項班際比賽，包括清潔及秩序比賽、守時比賽、交齊功課帶齊課本比賽、閃避球比賽、排球比賽、西瓜波比賽和壁報設計比賽，以提升學生在班內的凝聚力及積極進取的態度。學校舉辦不同活動及比賽，包括水運會、陸運會、歌唱比賽、德育及公民教育組德育午間論壇、聯校中文辯論比賽、遠足、時裝設計比賽和饑饉二十等，讓同學按興趣及能力，參與不同的活動及比賽，發揮個人潛能。

5. **學生正面價值觀的培養**

學校推行「訂立班規」、「成立班會」和「ICAN 全人教育」等生命教育課，提升學生的個人品格，增加同學的抗逆能力，而「塘心盃」的設立，旨在透過不同班際活動，如跑步接力賽等，提升班內同學的凝聚力。德育、公民及國民教育組舉辦「德育級早會」，每班同學在早會分享他們認為值得學習的偶像，並帶出校訓的主題。在中一推行「生命教育計劃」，藉不同課題及活動，讓學生培養正面的價值觀。學校推行中一及中二學生留校午膳計劃，並在午膳時間舉行廚餘比賽，又舉行校園齊惜福活動，讓學生明白減少廚餘和珍惜食物的重要性。學校又透過書展及閱讀早會，向同學推介好書，有效推廣良好的閱讀風氣。透過上述活動，協助學生健康成長。

學校特設聯課活動日，各組別（訓導組、輔導組、學務組、升學及擇業輔導組、德育及公民教育組、性教育小組和其他學習經歷組）均安排不同類型講座予各級學生，培養學生的正面價值觀。透過專題早會、校長講話，學生能加深認識社會時事，與學生分享生活感受。學校為了培養中一和中二級學生的時事觸覺，更在午膳時段播放新聞片段。此外，義工訓練服務、社區義工服務、環保大使訓練計劃、健康大使訓練計劃、賣旗活動、老人院探訪、捐血日、編織頸巾服務和為智障人士服務等活動，均能培養學生的正面價值觀及服務精神。另外，學校還設有班際清潔及秩序比賽、敬師日、饑饉二十、貧富午餐等活動，都能培養學生正面的價值觀。

6. 成長支援小組

小組成員來自訓導組、輔導組、學務組、升學及擇業輔導組、德育及公民教育組、性教育小組、其他學習經歷組及家教會的負責教師，透過有效的溝通，善用資源，協助學生健康及愉快地成長。學校推行全校參與的訓輔工作，支援處理有情緒問題及學習偏差的學生，並安排教師專業發展培訓，提升教師識別及處理問題學生的能力。學校推行全人發展獎勵計劃、獎懲制度及留校輔導計劃，鼓勵同學積極向上，同時協助同學從挫敗中振作，積極改善。針對不同學生的需要，設計多項小組活動，協助學生改善學習態度，如攀石活動、社交技巧訓練活動、參觀勵志更生中心、失明人士服務、探訪喜靈洲和參觀羅湖懲教所等，學生均踴躍參加。中一至中三級均設兩節活動課，讓學生可以按個人興趣，參加不同小組，包括籃球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、長跑、辯論、科學、美術、棋藝、結他、銅管樂團、木管樂團、敲擊樂團、合唱團和制服團隊等十多個小組，學校亦可藉此發揮同學的潛能，作出適當及有效的培訓。為了讓教師能有效地幫助及關注學生的需要，每年舉行六次中一至中六級分級會議，其中第三次及第六次分別為初中及高中級會議，成員包括級訓導老師、級輔導老師、級學務老師、科任老師及班主任，教師定期檢討各級情況，跟進學生問題，冀能防患於未然。

中一至中六級推行雙班主任制，能更妥善照顧學生的需要。在家庭與學校合作方面，學校每年均舉辦中一、中三及中四級黃昏家長會，而家長教師會舉辦「家長也敬師」、「毅力行」親子旅行、家長講座和茶聚活動等，均能加強家校合作與溝通，使學生能健康及愉快地成長。

7. 融合教育

學校設立「特殊教育需要」支援委員會，以跟進及處理個別學生特殊教育需要的工作，包括及早辨識有特殊教育需要學生、轉介由學校心理學家或言語治療師評估學生或提供合適的輔導。在教師專業培訓方面，不少教師已接受特殊教育持續專業培訓，以符合教育局融合教育教師專業發展架構。為了令教師及早知悉個別學生的特殊教育需要，日後能為相關同學作更適切的支援，學校在新學年開始前，均安排校本個案支援及分享會。本校為保障學生私隱，設有系統性監察，以防外泄。此外，學校安排具專業訓練資格的輔導員，為有特殊教育需要的學生提供個別輔導（包括自閉症、專注力不足及過度活躍症個案），並安排相關的小組活動，以協助他們建立支援網絡，關顧學生的情緒及成長上的需要。校本支援措施包括測考、科本及課堂調適。學校為有特殊教育需要的學生安排每週一節的中文、英文及數學科抽離輔導課堂，由教師以小組形式進行輔導。其他學習經歷方面，學校設有非洲鼓班、魔術班、皮革小組、「我創我天地」、自我認識工作坊、社交技巧工作坊及天使培訓組等，讓同學通過多元化活動，既可發展潛能，又能從中學習與人相處的技巧。另外，學校亦安排多項「價值教育」活動，包括義工活動等，藉以幫助學生肯定自我及建立自信，提升社交及學習技巧。在暑假期間，學校安排「陽光計劃」活動，讓學生參加有益身心的暑期活動，同時反思所學。

學生表現

1. 學生對學校的態度

（資料來源：情意及社交表現評估套件）

學生對學校的態度		平均數			
		2014-2015 年度			
		本校（中一至中三）	全港	本校（中四至中六）	全港
(1)	成就感	2.62	2.55	2.63	2.42
(2)	經歷	2.56	2.53	2.58	2.43
(3)	整體滿足感	2.77	2.60	2.55	2.48
(4)	負面情感	1.86	1.81	2.12	1.94
(5)	機會	2.91	2.97	2.70	2.77
(6)	社群關係	2.84	2.92	2.83	2.94
(7)	師生關係	2.87	2.98	2.88	2.91

2. 香港中學文憑考試成績

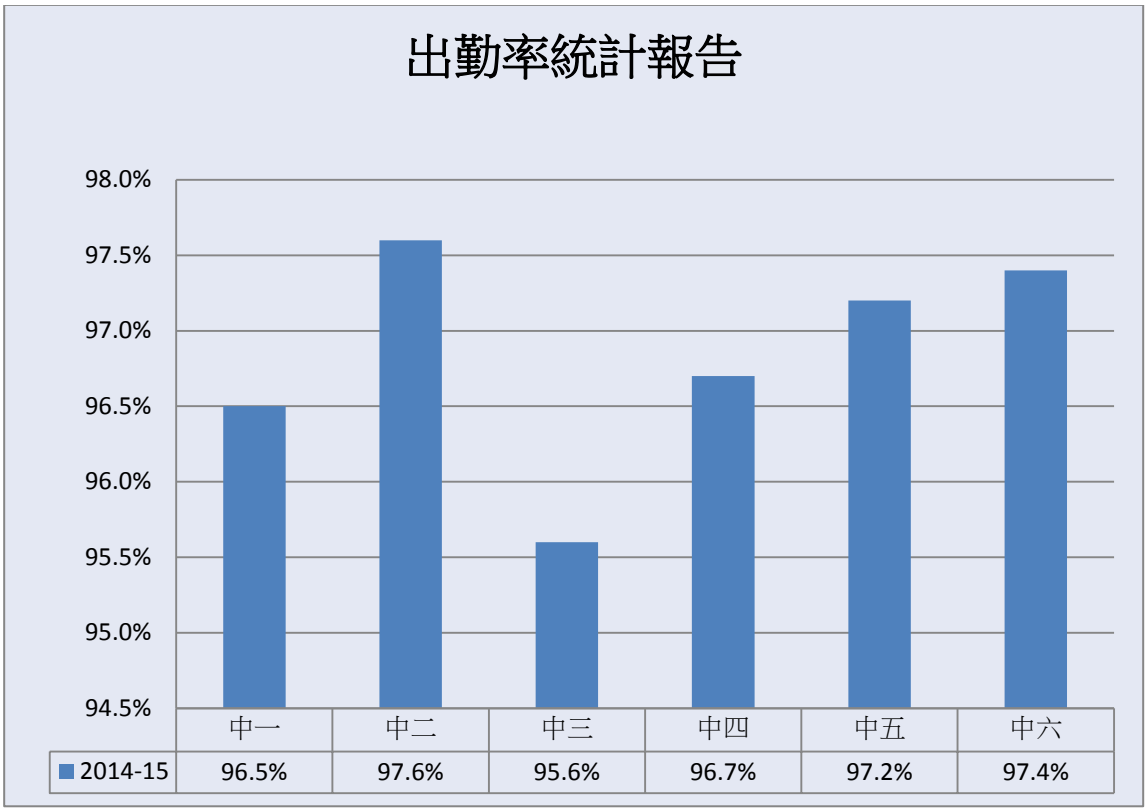
4.1 甲類學科：新高中科目

	科目 （人數）	**2014-2015 年度**	
		本校學生 **2** 級或以上百分比 （**%**）	全港日校考生 **2** 級或以上百分比（**%**）
1	英國語文（101）	63.4	79.4
2	中國語文（101）	69.3	81.2
3	中國歷史（13）	92.3	86.4
4	中國文學（1）	100	87.1
5	歷史（22）	90.9	92.6
6	數學（101)）	76.2	81.7
7	數學延伸部份（微積分與統計）（13）	61.5	87.4
8	地理（22）	54.5	84.8
9	經濟（42）	54.8	84.9
10	生物(13)	100	89.9
11	化學（12）	83.3	88.2
12	物理（14）	78.6	90.0
13	資訊及通訊科技（11）	90.9	77.8
14	企業、會計與財務概論（會計）（13）	61.5	89.7
15	企業、會計與財務概論（商業管理）（21）	85.7	83.6
16	通識教育（100）	75.0	86.5
17	音樂（1）	100	93.5
18	設計與應用科技（2）	50.0	52.6
19	視覺藝術（2）	100	82.2

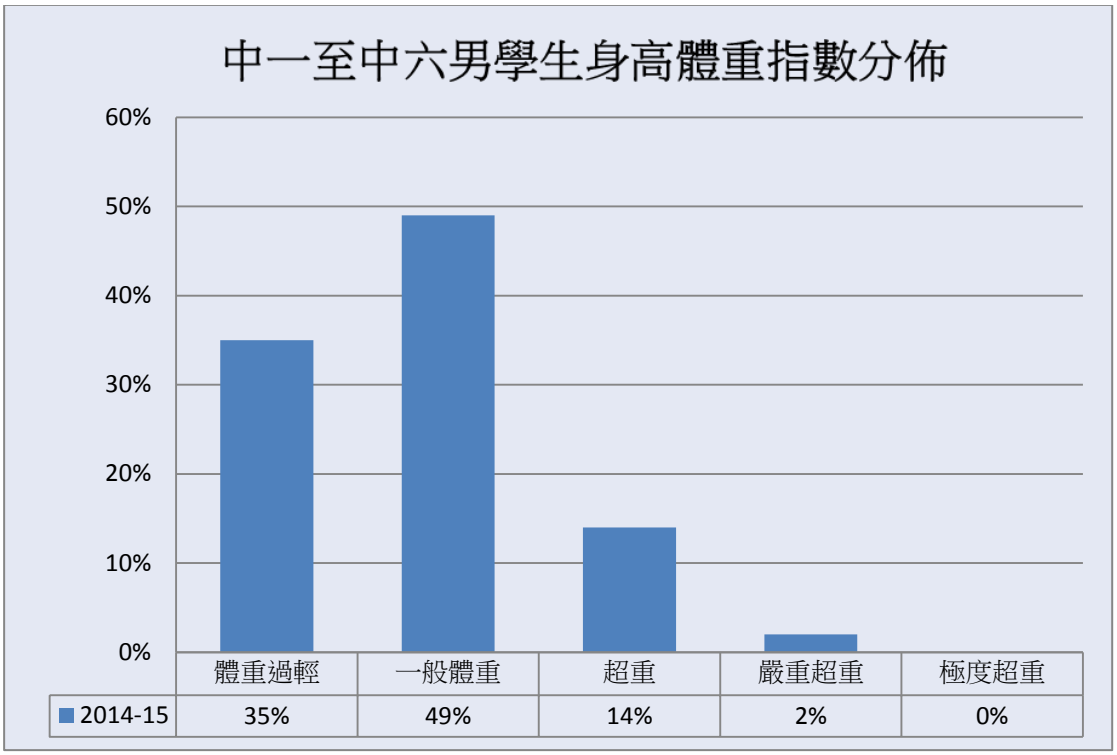
4.2 乙類學科：應用學習科目

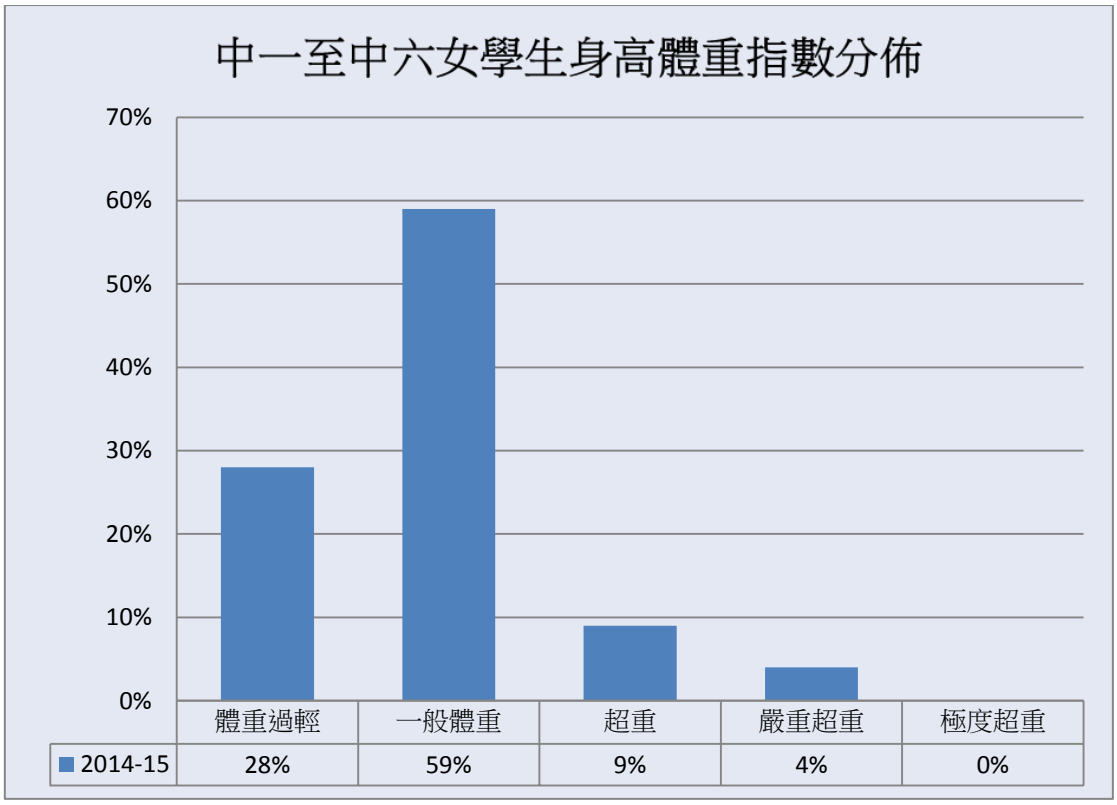
	科目 （人數）	**2014-2015 年度**			
		本校學生		全港日校考生	
		達標並表現優異百分比（**%**）	達標或以上百分比（**%**）	達標並表現優異百分比（**%**）	達標或以上百分比（**%**）
1	汽車科技（1）	0	100	8.9	84.4
2	幼兒教育（1）	100	100	20.0	96.7
3	西式食品製作（1）	100	100	15.4	96.2

3. 出勤統計


出勤率統計報告
98.0%
97.5%
97.0%
96.5%
96.0%
95.5%
95.0%
94.5%
中一
中二
中三
中四
中五
中六
2014-15
96.5%
97.6%
95.6%
96.7%
97.2%
97.4%

4. 身高體重指數


中一至中六男學生身高體重指數分佈
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
體重過輕
一般體重
超重
嚴重超重
極度超重
2014-15
35%
49%
14%
2%
0%


中一至中六女學生身高體重指數分佈
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
體重過輕
一般體重
超重
嚴重超重
極度超重
2014-15
28%
59%
9%
4%
0%

5. 參與制服團體或社會服務

義工隊

	活動名稱	主辦機構 / 地點 / 目的	參加人數
1	賣旗（18/10/2014）	女童軍 / 旺角 / 為女童軍籌款訓練學生的應變及溝通能力	40
2	傷健旅程	香港傷殘青年協會 / 樂富 / 體諒及關愛傷殘人士	25
3	賣旗（07/02/2015）	遊樂場協會 / 旺角 /為協會籌款訓練學生的應變及溝通能力	40
4	繽紛之旅	香港傷殘青年協會 / 樂富 / 體諒及關愛傷殘人士	21

女童軍 – 西九龍第七十隊

	活動名稱	主辦機構 / 地點 / 目的	參加人數
1	「旭茱 Jessica Run 2015」服務	女童軍	6
2	「愛家・愛沙」堆沙同樂日	女童軍	14
3	「盡責公民」跨代共融分享日	女童軍	18
4	The Color Run 2014 服務女童軍	女童軍	14
5	女童軍戶外訓練營	女童軍	34
6	女童軍周年大會暨晚宴活動	女童軍	22
7	女童軍賣旗日	女童軍	12
8	五四青年節金紫荊廣場升旗禮	女童軍	16
9	司儀訓練班	女童軍	1
10	周年大會操暨頒獎典禮	女童軍	9
11	拓展女童軍運動慈善獎券售賣	女童軍	4
12	香港女童軍九龍城分會嘉年華會	女童軍	6
13	香港各界婦女聯合協進會春節聯歡晚會	女童軍	4
14	校際舞蹈節優勝者表演	女童軍	3
15	烹飪班	女童軍	8
16	獨木舟日營	女童軍	10

少年警訊領袖團

	活動名稱	主辦機構 / 地點 / 目的	參加人數
1	成人急救課程	香港聖約翰救傷會	18
2	正生書院參觀活動	香港警務處	5
3	少年警訊步操訓練課程(領袖級別)	九龍城區少年警訊	1
4	九龍城區道路安全運動嘉年華	九龍城區道路安全運動委員會	2
5	西九龍種族共融無毒滅罪嘉年華	西九龍總區防止罪案辦公室	6
6	佛誕嘉年華	慈航會	6
7	少年警訊領袖團周年會操 2015	香港警務處	14

聖約翰救傷隊隊

	活動名稱	主辦機構 / 地點 / 目的	參加人數
1	急救及家居護理比賽	香港聖約翰救傷隊	9
2	聖約翰救傷隊少青團周年檢閱典禮	香港聖約翰救傷隊	2
3	聖約翰救傷隊九龍總區周年閱操典禮	香港聖約翰救傷隊	10
4	開心家庭一齊 FUN	香港聖約翰救傷隊	3

紅十字會

	活動名稱	主辦機構 / 地點 / 目的	參加人數
1	集會 （16 次 / 每次 2 小時）	本校 / 步操 / 培養學生責任感和對團隊的歸屬感；	31

童軍

	活動名稱	主辦機構 / 地點 / 目的	參加人數
1	九龍第一二九四旅童軍地質考察活動（11/10/2014）	長洲 / 認識香港主要岩石及礦物的種類，並於戶外進行地質考察（考取地質章）	領袖：2 隊員：17
2	香港童軍總會大會操及傑出旅團頒獎典禮(26/10/2014)2	香港童軍總會 / 香港大球場 / 頒獎典禮	領袖：2 隊員：14
3	童軍屯門蝴蝶灣公園中秋露營活動（14-15/11/2014）	本校 / 屯門蝴蝶灣公園 / 露營活動（考核探索獎章內容）	領袖：2 隊員：20
4	九龍第一二九四旅童軍宣誓儀式（31/1/2015）	本校 / 讓各童軍團成員聚首一堂，宣誓及覆誓童軍誓詞，重申「對神明」、「對國家」、「對別人」盡責任的承諾	領袖：3 隊員：35
5	九龍第一二九四旅童軍新春單車遊活動（15/2/2015）	大水坑港鐵站及大埔墟港鐵站 / 認識單車運動的安全規則，進行單車實習及考核	領袖：2 隊員：10
6	九龍第一二九四旅童軍洞梓露營活動(5-7/3/2015)	大埔洞梓童軍中心 / 露營計劃、野外紮作、野外煮食、射箭及手工藝活動	領袖：4 隊員：25
7	童軍黑夜自然生態探索活動（30/4/2015）	馬鞍山郊野公園及沙田圍 / 利用地圖及指南針正確定向，實踐安全的黑夜探索活動	領袖：3 隊員：9

	活動名稱	主辦機構 / 地點 / 目的	參加人數
8	童軍屯門遠足活動 （2/5/2015）	屯門麥理浩徑第十段及屯門黃金海岸	領袖：2 隊員：12
9	第三屆童軍技能比賽 （23/5/2015）	本校 / 比賽內容包括: 步操、救傷、繩結及營地建設、營地烹飪	領袖：5 隊員：30

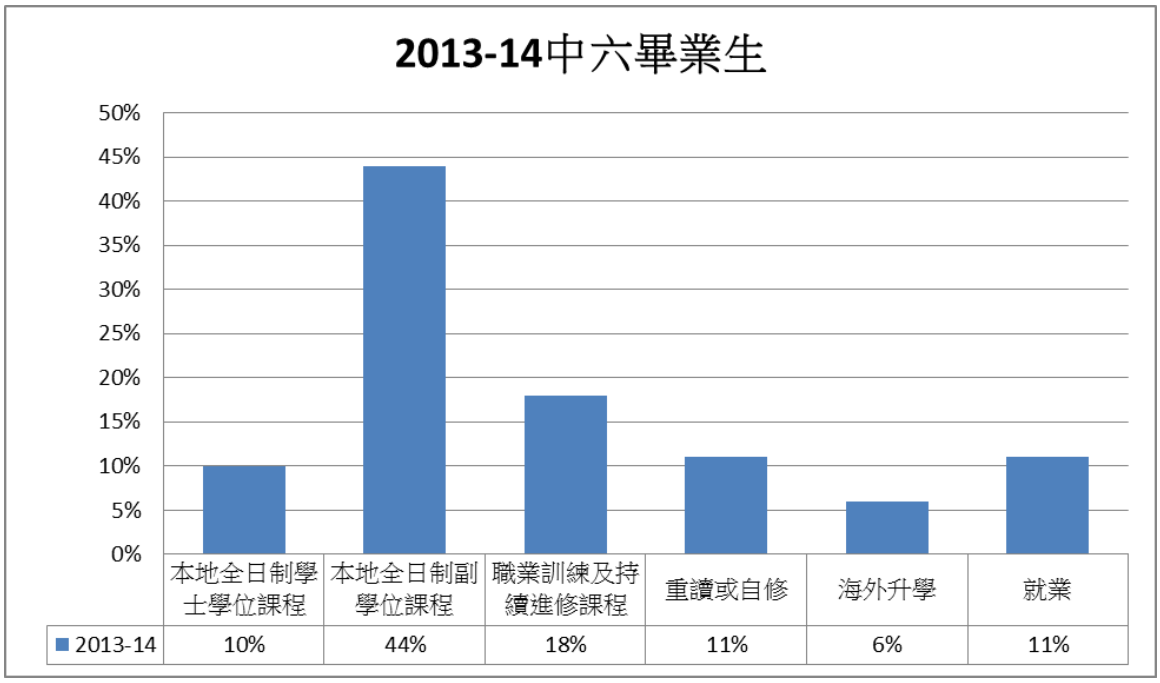
6. 校際 / 公開比賽獲獎項目

比賽名稱	項目 / 組別	得獎者姓名及班別	名次
第 66 屆香港學校朗誦節（粵語組）	詩詞獨誦	趙翊雅 1A	亞軍
	各組獨誦	10 人	優良獎狀
	各組獨誦	2 人	良好獎狀
第 66 屆香港學校朗誦節（英語組）	英詩獨誦	SHAFFI RAFFI MOHAMMED 3D	季軍
	各組英詩獨誦、散文獨誦	10 人	優良獎狀
	各組英詩獨誦、散文獨誦	2 人	良好獎狀
第 66 屆香港學校朗誦節（普通話組）	各組獨誦	2 人	優良獎狀
	各組獨誦	1 人	良好獎狀
聯校音樂大賽 2015	管樂團中學組		銅獎
第九屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」	政策辯論初中組	嚴浩泓 2B 蘇家謙 2C	卓越論手獎
	政策辯論中學文憑組	黃思惠 4A 張允揚 5B 黃智信 5C	卓越論手獎
	小組討論中學文憑組	黃智信 5C	卓越論手獎
第十六屆兩岸四地青少年普通話朗誦比賽		陳月花 5B	銅蓮花獎
		陳俏加 5C	最佳台風獎
香港電台第十屆傳媒初體驗之「請你唔賭」比賽	錄像組	唐浩泓 4A 區祖飛 4B 李淑恩 4B 陳卓彥 4B 郭憬鋒 4B 何建航 4D	我最喜愛的錄像獎
	報刊組	黃淑雯 1D 華梦晴 1D 卜雅欣 2D 林灝汶 2D 蔡晶瑩 4A 劉國盛 4C	全港總亞軍及「最佳文字」獎
九龍城青年促進會主辦第一屆九龍城區卓越學生領袖獎勵計劃		吳嘉恩 6A	季軍
九龍城青年促進會主辦第二屆九龍城區卓越學生領袖獎勵計劃		王煒綸 5A	最佳社會服務獎
		黎智浩 5D	卓越學生領袖獎
孔聖盃中華色彩時裝設計比賽	中學組	劉仰浚 6A	優異獎
第 34 屆日本中國國際書畫大賽	少年組	劉仰浚 6A	季軍

比賽名稱	項目 / 組別	得獎者姓名及班別	名次
辯論學會(香港)主辦 學思盃 2014		黃思惠 4A 區祖飛 4B 陳文駿 5A 張允揚 5B 黃智信 5C 陳明熙 6A	冠軍
		陳文駿 5A 張允揚 5B	最佳辯論員
東九龍青年商會主辦社會企業責任通識辯論比賽 2014		黃思惠 4A 區祖飛 4B 陳文駿 5A 張允揚 5B 黃智信 5C 陳明熙 6A	冠軍
		黃智信 5C 陳明熙 6A	最佳辯論員
AIA 友邦集團主辦第七屆 AIA MPF 挑戰盃		黃思惠 4A 區祖飛 4B 陳文駿 5A 張允揚 5B 黃智信 5C 陳明熙 6A	亞軍
		張允揚 5B 陳明熙 6A	最佳辯論員
AIA 友邦集團主辦第八屆 AIA MPF 挑戰盃		黃思惠 4A 區祖飛 4B 張允揚 5B 黃智信 5C 陳明熙 6A	冠軍
		黃智信 5C	最佳辯論員
華語辯論學會主辦 第一屆華語盃		黃思惠 4A 區祖飛 4B 陳文駿 5A 張允揚 5B 黃智信 5C 陳明熙 6A	亞軍
		張允揚 5B 黃智信 5C 陳明熙 6A	最佳辯論員
第四十六屆聯校中文辯論比賽		黃思惠 4A 區祖飛 4B 陳文駿 5A 張允揚 5B 黃智信 5C 陳明熙 6A	殿軍
		張允揚 5B 黃智信 5C 陳明熙 6A	最佳辯論員
Roundtable ZECRA 主辦第三屆全港中學生辯論比賽「思辯盃」		容裕礽 1A 李冠賢 1A 麥詩韻 1C 胡慧麗 1C 章傲庭 1D 李頌言 1D 溫子麟 2A 嚴浩泓 2B 張傑斯 2C 蘇家謙 2C 吳博謙 3A 余嘉慧 3B	冠軍
		蘇家謙 2C	最佳辯論員
香港學界體育聯會港島及九龍地域中學校際排球比賽（第一組別）	男子丙組	黎子俊 1C 楊鈞麟 1C 郭梓建 1D 劉栢年 1D 張珀豪 2D 江澤灝 2D 林亮廷 2D 梁科仁 2D 呂兆聰 2D 蒙君健 2D 楊凱麟 2D	季軍

比賽名稱	項目 / 組別	得獎者姓名及班別	名次
香港學界體育聯會及香港欖球總會合辦港島及九龍地域中學校際七人欖球比賽	男子丙組	梁進偉 1C 文紀晉 1C 蘇俊傑 1C 楊鈞麟 1C 曾維光 2A 蔡潤生 2B 周昆燁 2B 張珀豪 2D 林翰煒 2D 蒙君健 2D 吳嘉軒 2D 楊凱麟 2D	亞軍
香港學界體育聯會及香港欖球總會合辦全港中學校際七人欖球比賽	男子丙組	梁進偉 1C 文紀晉 1C 蘇俊傑 1C 楊鈞麟 1C 曾維光 2A 蔡潤生 2B 周昆燁 2B 張珀豪 2D 林翰煒 2D 蒙君健 2D 吳嘉軒 2D 楊凱麟 2D	季軍
香港非撞式欖球總會主辦中學學界非撞式欖球錦標賽	男子丙組	許仲賢 1C 梁進偉 1C 文紀晉 1C 蘇俊傑 1C 楊鈞麟 1C 章傲庭 1D 何雋樂 1D 曾維光 2A 蔡潤生 2B 張珀豪 2D 蒙君健 2D 楊凱麟 2D	殿軍
香港學界體育聯會主辦港島及九龍地域中學分會中學校際游泳錦標賽(第三組別)	女子甲組 50 米自由泳	陳泳希 6C	冠軍
	女子甲組 100 米自由泳	陳泳希 6C	冠軍
	男子乙組 200 米個人四式	周言易 2B	季軍
第六屆金廈海域橫渡全球華人公開接力賽		陳泳希 6C	優異獎
香港藝術學院主辦香港學校話劇節 2014-15	中學組	本校話劇組	傑出合作獎
社會福利署推廣義工服務督導委員會	機構 / 團體義工服務	本校義工隊	金狀
少年警訊領袖團周年會操 2015		本校少年警訊領袖團	亞軍
2013-2014 年度九龍城區少年警訊最佳學校支會		本校少年警訊	第五名
少年警訊領袖團小隊優秀隊員選舉 2014-15		王煒綸 5A	得獎者
香港女童軍總會優秀女童軍選舉 2014-15	女童軍組	胡琇棓 3A	隊伍優秀女童軍獎
	深資女童軍組	岑佩芝 5B	隊伍優秀女童軍獎
香港童軍總會九龍地域 2014 年傑出旅團選舉		本校童軍團	銅獎
		本校深資童軍團	銅獎

7. 畢業生出路


2013-14中六畢業生
50%
45%
40%
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
本地全日制學士學位課程
本地全日制副學位課程
職業訓練及持續進修課程
重讀或自修
海外升學
就業
2013-14
10%
44%
18%
11%
6%
11%

8. 財務報告

總結學校周年財務狀況如下：

	收入（$）	支出 （$）
承上結餘（政府資助及學校津貼）	7,495,645.79	
Ⅰ. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 特定學校津貼		
1. 行政津貼	2,908,680.00	2,865,175.63
2. 消減噪音津貼	155,184.00	50,080.30
3. 資訊科技綜合津貼	369,649.00	542,481.00
4. 校本新來港學童支援計劃	0.00	6,600.00
5. 學校發展津貼	557,148.00	623,385.00
小結：	3,990,661.00	4,087,721.93
(乙) 非特定學校津貼	1,691,552.64	
1. 綜合家具及設備津貼		172,364.00
2. 學校及班級津貼		965,664.11
3. 升降機保養津貼		96,500.00
4. 科目津貼		12,401.90
5. 供推行學校本位輔導及訓育計劃的經費津貼		1,850.00
6. 英文廣泛閱讀計劃		35,038.00
7. 德育及公民教育津貼		5,641.00
8. 培訓津貼		14,980.00
小結：	1,691,552.64	1,304,439.01
Ⅱ. 學校津貼（一般津貼）		
(1) 堂費	102,610.00	76,340.80
(2) 捐款	177,776.00	20,500.00
(3) 籌款	0.00	0.00
(4) 具特定用途的收費（包括空調電費）	208,370.00	131,513.50
(5) 小食部租金收入	220,000.00	179,678.00
小結：	708,756.00	408,032.30
學校年度總盈餘	590,776.40	
學校年度終結總盈餘	8,086,422.19	

回饋與跟進

在 2014-15 學年，對於學校來說，是充滿挑戰及豐收的一年。在 2014-15 年度，學校不同科組也以不同的活動強化學生的能力，例如：早會、畢業禮、結業禮、球類活動等，均由學生擔任司儀或球證；本學年星期三分設「高中早會」及「初中早會」，可讓更多學生嘗到在台上擔任主持的滋味。學生是多樣性的，各有不同的稟賦，性向、才情，智能及喜好，因此，學校設立多個平台供同學展示才能，如今學年舉辦的「家長也敬師」活動，各班高年級同學以製作短片、話劇表演、唱歌、自製書籤等方式，以表達敬師的心意；而星期五午間集會，可讓各同學發揮自己的主動性及展示一技之長。在「親子同樂開放日」，學校安排樂團同學表演，又設有時裝設計比賽，可讓眾多家長和來賓欣賞同學的表演外，更見證他們辛苦學習的成果。本學年，辯論隊、排球隊及欖球隊同學取得不少獎項，證明同學努力學習，花了不少時間接受訓練，可以獲得美好的成績外，自信心更大增。就如第八屆 AIA MPF 挑戰盃校際辯論比賽，本校辯論隊一直以大勝的姿態晉身決賽，於香港會議展覽中心舉行的總決賽中，最後以七比零的佳績擊敗勁旅，勇奪第八屆 AIA MPF 挑戰盃校際辯論比賽總冠軍，我校同學在每場比賽均獲得最佳辯論員的殊榮，實在令人可喜可賀。同學在獲獎後高唱校歌的一刻，正展現同學的自信、對學校的歸屬感，以身為「九龍塘人」而感到光感。由此可見，本校能有效「提升學生的主動性及自信心，展示學生才能」。來年，學校將投入更多資源，照顧學生學習的多樣性，提升學術水平，並成立司儀小組，培訓有潛質學生公開演說的能力，並鼓勵學生參與領袖訓練計劃，繼續透過不同活動以加強學生學習的主動性，加強學生們全方位學習的能力。

在推展生涯規劃教育及升學及就業輔導工作方面，本校汲取了第一年推行生涯規劃的經驗，舉行了不同具創意的活動，使學生提早認識生涯規劃的內容，為將來的人生作好準備。例如安排有別於傳統「一」對「一級學生」的校友職業分享，生涯規劃輔導組安排了眾多校友回校，為中三同學進行約 1 對 10 極近距離的「與校友對話」活動，讓學生對校友的職業有更深入的了解、更全面的認識；又如輔導組以著名桌上遊戲「大富翁」為藍本，設計了校本的「大富翁」，讓學生寓遊戲於學習，明白遇到困難時可向誰人求助。這些活動有效加強學校對學生在不同層面上的輔導服務。在訓導組工作方面，亦加添了不少輔導的元素，以求做到「訓輔合一」，例如訓導組為了進一步給予同學自新的機會，推行了「積極課堂影子改進計劃」，利用朋輩的力量提點同學的不足，讓學生了解每個人也有長處，從而帶出「正面文化」。來年，本校將會繼續擴展「生涯規劃」的規模，務求使學生儘早找到自己的人生方向，為將來而努力。

教育應該是有機而多元的，學校於下學年繼續以「提升學與教的成效，營造更佳的教育及學習氛圍」為首要的關注事項，包括強化學生撰寫筆記的技巧、以不同的方式設計課業、改善課室的無線網絡設施，在課堂中加入戲劇教育及多媒體元素，營造更佳的學習氛圍。另外，在「提升學生的主動性及自信心」方面，將優化校內活動的舉辦模式，由學生帶領及主導，著重培訓同學的主動性，提升活動質素及培養正面文化。我們寄望在各持份者共同努力下，為學生創造不同的經歷和體驗，使學生達致「勤、勇、樸、誠」校訓的精神。